

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 2° livello, Servizi Socio Sanitari
Unità di apprendimento n. 1 INFANT DEVELOPMENT (V anno)
LINGUA INGLESE

DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	12	4	16
Competenze	<p>Comunicare nell'ambito socio-sanitario in merito agli stadi dello sviluppo del bambino dalla nascita al terzo anno di età (attività motoria e linguaggio), all'importanza del gioco, alle paure più comuni.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al periodo B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).</p>		
Abilità	<p>Saper argomentare ed esprimere concetti relativi allo sviluppo sensoriale, motorio, affettivo, sociale e psicologico del bambino, l'allattamento e lo svezzamento.</p> <p>Saper parlare delle principali paure del bambino e di come i genitori possono aiutarlo a superarle.</p>		
Conoscenze	<p>Conoscenze lessicali: riferite agli argomenti e alle situazioni proposti nelle abilità.</p> <p>Conoscenze grammaticali: <i>can, be able to, may; phrasal verbs; present continuous</i></p>		
Prerequisiti	<p>Saper comprendere e seguire istruzioni brevi e semplici.</p> <p>Saper comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce. Saper raccontare un evento, una storia, un'esperienza personale a grandi linee.</p>		
Attività didattiche e strumenti	<p>Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, esercizi di ascolto e lettura, lavoro di gruppo ed esercitazioni in classe.</p> <p>Libro di testo : Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier "<i>Growing into old age. Skills and competencies for Social Services Careers</i>" Ed. CLITT ZANICHELLI</p>		
Tipologie di verifica e valutazione	<p>Prove scritte e orali. Verifica sommativa scritta alla fine del modulo sugli argomenti trattati.</p> <p>Indicatori: conoscenza dei contenuti, efficacia della comunicazione, correttezza morfo-sintattica, grammaticale e ortografica, pronuncia e fluidità del linguaggio.</p>		

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 2° livello, Servizi Socio Sanitari
Unità di apprendimento n. 2 ADOLESCENCE: AN AGE OF TRANSITION (V anno)
LINGUA INGLESE

DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	12	4	16
Competenze	<p>Comunicare nell'ambito socio-sanitario in merito a pubertà, adolescenza, e relative problematiche mediche e socio-culturali.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al periodo B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).</p>		
Abilità	<p>Saper argomentare ed esprimere concetti relativi alla salute e alle problematiche dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere i contesti socio-culturali in cui vivono gli adolescenti ed alcune problematiche (condotte a rischio, bullismo e molestie informatiche).</p>		
Conoscenze	<p>Conoscenze lessicali: riferite agli argomenti e alle situazioni proposti nelle abilità.</p> <p>Conoscenze grammaticali: <i>be allowed to, adverbs of frequency, must / have to / don't have to</i></p>		
Prerequisiti	<p>Saper comprendere e seguire istruzioni brevi e semplici</p> <p>Saper comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce.</p> <p>Saper raccontare un evento, una storia, un'esperienza personale a grandi linee</p>		
Attività didattiche e strumenti	<p>Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, esercizi di ascolto e lettura, lavoro di gruppo ed esercitazioni in classe.</p> <p>Libro di testo : Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier <i>"Growing into old age. Skills and competencies for Social Services Careers"</i> Ed. CLITT ZANICHELLI</p>		
Tipologie di verifica e valutazione	<p>Prove scritte e orali. Verifica sommativa scritta alla fine del modulo sugli argomenti trattati.</p> <p>Indicatori: conoscenza dei contenuti, efficacia della comunicazione, correttezza morfo-sintattica, grammaticale e ortografica, pronuncia e fluidità del linguaggio.</p>		

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 2° livello, Servizi Socio Sanitari
Unità di apprendimento n. 3 DEALING WITH A HANDICAP (V anno)
LINGUA INGLESE

DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	12	5	17
Competenze	<p>Comunicare e comprendere concetti relativi all'handicap: distrofia muscolare, sclerosi multipla, autismo, sindrome di Down et epilessia.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al periodo B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).</p>		
Abilità	<p>Saper argomentare ed esprimere concetti relativi alle principali malattie autoimmuni e agli handicap più gravi.</p> <p>Produrre brevi testi o dialoghi per esprimere in modo chiaro e semplice concetti relativi alle disabilità più gravi, ai trattamenti e alle terapie a disposizione.</p>		
Conoscenze	<p>Conoscenze lessicali: riferite agli argomenti e alle situazioni proposti nelle abilità.</p> <p>Conoscenze grammaticali: <i>the passive voice (present simple e past simple); verbs of perception; conditional.</i></p>		
Prerequisiti	<p>Saper comprendere e seguire istruzioni brevi e semplici</p> <p>Saper comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce.</p> <p>Saper raccontare un evento, una storia, un'esperienza personale a grandi linee</p>		
Attività didattiche e strumenti	<p>Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, esercizi di ascolto e lettura, lavoro di gruppo ed esercitazioni in classe.</p> <p>Libro di testo : Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier “<i>Growing into old age. Skills and competencies for Social Services Careers</i>” Ed. CLITT ZANICHELLI</p>		
Tipologie di verifica e valutazione	<p>Prove scritte e orali. Verifica sommativa scritta alla fine del modulo sugli argomenti trattati.</p> <p>Indicatori: conoscenza dei contenuti, efficacia della comunicazione, correttezza morfo-sintattica, grammaticale e ortografica, pronuncia e fluidità del linguaggio.</p>		

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 2° livello, Servizi Socio Sanitari
Unità di apprendimento n. 4 GROWING OLD (V anno)
LINGUA INGLESE

DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
	12	5	17
Competenze	<p>Comunicare e comprendere concetti relativi all'anziano, alle patologie tipiche della terza età dalle meno gravi alle più gravi.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al periodo B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).</p>		
Abilità	<p>Saper argomentare ed esprimere concetti relativi alla salute dell'anziano e alle patologie tipiche della terza età.</p> <p>Saper argomentare ed esprimere concetti riguardo alle patologie più serie della terza età (Parkinson, Alzheimer, problemi cardio-vascolari, ictus).</p>		
Conoscenze	<p>Conoscenze lessicali: riferite agli argomenti e alle situazioni proposti nelle abilità.</p> <p>Conoscenze grammaticali: <i>if clauses; should / ought to; past simple and continuous.</i></p>		
Prerequisiti	<p>Saper comprendere e seguire istruzioni brevi e semplici</p> <p>Saper comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce.</p> <p>Saper raccontare un evento, una storia, un'esperienza personale a grandi linee</p>		
Attività didattiche e strumenti	<p>Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, esercizi di ascolto e lettura, lavoro di gruppo ed esercitazioni in classe.</p> <p>Libro di testo : Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier “<i>Growing into old age. Skills and competencies for Social Services Careers</i>” Ed. CLITT ZANICHELLI</p>		
Tipologie di verifica e valutazione	<p>Prove scritte e orali. Verifica sommativa scritta alla fine del modulo sugli argomenti trattati.</p> <p>Indicatori: conoscenza dei contenuti, efficacia della comunicazione, correttezza morfo-sintattica, grammaticale e ortografica, pronuncia e fluidità del linguaggio.</p>		

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI

MODULO	RISULTATO	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
INFANT DEVELOPMENT	<p>Saper argomentare ed esprimere concetti relativi allo sviluppo sensoriale, motorio, affettivo, sociale e psicologico del bambino, l'allattamento e lo svezzamento.</p> <p>Saper parlare delle principali paure del bambino e di come i genitori possono aiutarlo a superarle.</p>	12	4	16
ADOLESCENCE : AN AGE OF TRANSITION	<p>Saper argomentare ed esprimere concetti relativi alla salute e alle problematiche dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere i contesti socio-culturali in cui vivono gli adolescenti ed alcune problematiche (condotte a rischio, bullismo e molestie informatiche).</p>	12	4	16
DEALING WITH A HANDICAP	<p>Saper argomentare ed esprimere concetti relativi alla salute dell'anziano e alle patologie tipiche della terza età.</p> <p>Saper argomentare ed esprimere concetti riguardo alle patologie più serie della terza età (Parkinson, Alzheimer, problemi cardio-vascolari, ictus).</p>	12	5	17
GROWING OLD	<p>Saper argomentare ed esprimere concetti relativi alla salute dell'anziano e alle patologie tipiche della terza età.</p> <p>Saper argomentare ed esprimere concetti riguardo alle patologie più serie della terza età (Parkinson, Alzheimer, problemi cardio-vascolari, ictus).</p>	12	5	17
TOTALE		48	18	66