

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Alfabetizzazione A1**  
**Sezione A. Unità di apprendimento**

TITOLO UDA 1	CIAO, IO SONO....			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Ore altro (specificare)	Totale ore
	7	2	1 di Ed. civica	10
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici richieste relative ai luoghi, alle persone e semplici indicazioni stradali.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi molto brevi e semplici parole ed espressioni familiari, eventualmente rileggendo.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre e rispondere a semplici domande relative alla propria persona e saper dare informazioni sul Paese di origine. Saper chiedere e rispondere come sta una persona</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper chiedere e rispondere a semplici domande relative alla propria persona, riuscire a fare lo spelling del proprio nome e cognome utilizzando i nomi delle città, descrivere se stessi.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere i propri dati anagrafici ricopiandoli. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate (fornire i propri dati per iscritto).</li> </ul>			

<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale in brevi e semplici richieste relative alla propria identità.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambito familiare.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente.</li> <li>- Porre domande e realizzare semplici scambi di routine.</li> <li>- Partecipare a brevi conversazioni su argomenti riguardanti la provenienza e il domicilio</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale su domande relative al proprio nome e cognome, sulla provenienza, la città e il domicilio.</li> <li>- Stabilire contatti sociali: saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi.</li> <li>- Scrivere brevi note su se stessi.</li> <li>- Compilare moduli relativi alla vita personale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare.</li> <li>- Presentarsi e presentare.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulla persona.</li> <li>- Fare lo spelling.</li> <li>- Chiedere e dire come sta una persona.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulla provenienza, la città, il domicilio, il lavoro.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sull'età e il numero di telefono.</li> <li>- Rispondere alle domande con la negazione.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulla storia personale.</li> </ul> <p><b>LESSICO :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alfabeto.</li> <li>- I saluti.</li> <li>- I nomi di città.</li> <li>- Il modulo d'iscrizione con nome e cognome.</li> <li>- Le nazionalità.</li> <li>- I numeri da 1 a 120.</li> <li>- I giorni e i mesi.</li> <li>- Lessico del lavoro.</li> </ul> <p><b>CULTURA ED EDUCAZIONE CIVICA<sup>1</sup></b> (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)</p>

<sup>1</sup> Per gli aspetti contenutistici e metodologici si fa riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee\\_guida\\_educazione\\_civica\\_dopoCSPL.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPL.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306).

	I documenti per l'identificazione e loro uso (permesso di soggiorno, carta di soggiorno, carta di identità, codice fiscale...).
<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi maschili in -a e -o.</li> <li>- Aggettivi e avverbi interrogativi.</li> <li>- Verbi regolari in -are, -ere.</li> <li>- Essere, avere.</li> <li>- Verbi riflessivi al presente indicativo (persone singolari).</li> <li>- Frase enunciativa e interrogativa.</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adeguato livello di alfabetizzazione</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play.</li> <li>- Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram</li> <li>- Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche</li> <li>- Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto globale e selettivo</li> <li>- Lavoro a coppie</li> <li>- Scrittura alla lavagna e sul quaderno</li> <li>- Verifica orale ( interazione con l'insegnante )</li> <li>- Verifica scritta : scrivere un modulo con i dati anagrafici</li> <li>- Autocorrezione.</li> <li>- Compito di realtà: Costruiamo un gruppo classe.</li> </ul>

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Alfabetizzazione A1**  
**Sezione A. Unità di apprendimento**

TITOLO UDA 2	TANTE LINGUE			
<b>DURATA PREVISTA</b>	Ore in presenza	Ore a distanza	Ore altro (specificare)	<b>Totale ore</b>
	6	2	2 di Ed. civica	10
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi molto brevi e semplici parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre e rispondere a semplici domande relative alla propria persona.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere i propri dati anagrafici ricopiandoli.</li> <li>- Scrivere semplici espressioni e frasi isolate (fornire i propri dati per iscritto).</li> </ul>			
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale in brevi e semplici richieste relative alla propria identità.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi in particolare al tema del proprio repertorio linguistico.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente.</li> <li>- Porre domande e realizzare semplici scambi di routine.</li> <li>- Partecipare a brevi conversazioni su argomenti riguardanti il proprio repertorio linguistico .</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale su domande relative alla persona e al proprio repertorio linguistico.</li> <li>- Stabilire contatti sociali : saluti e congedi; presentazioni , ringraziamenti.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere nota di un messaggio semplice e breve relativo ai corsi di lingua.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilare moduli relativi alla vita personale.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>FUNZIONI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare</li> <li>- Presentarsi e presentare</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulla persona</li> <li>- Fare lo spelling</li> <li>- Chiedere e dire come sta una persona</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulla provenienza, la città, il domicilio, il lavoro</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sull'età e il numero di telefono</li> <li>- Rispondere alle domande con la negazione</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sulla storia personale</li> </ul> <p><b>LESSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parole per l'identificazione personale (Nomi di alcuni luoghi).</li> <li>- La lingua, le lingue. Nomi di alcuni membri della famiglia).</li> <li>- Immigrazione.</li> <li>- Numeri da 20 a 100.</li> <li>- Numeri decimali.</li> <li>- Percentuali.</li> </ul> <p><b>CULTURA ED EDUCAZIONE CIVICA<sup>2</sup></b> (Cittadinanza digitale)  Indicazioni fondamentali per l'utilizzo dei device in classe (e-mail, password...).</p>
<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolo singolare.</li> <li>- Plurale dei nomi in -a e -o.</li> <li>- Pronomi personali soggetto.</li> <li>- Aggettivi e avverbi interrogativi.</li> <li>- Articoli: il, la, l'.</li> <li>- Verbi regolari al presente indicativo.</li> <li>- Verbi irregolari essere, avere, sapere al presente indicativo.</li> <li>- Frase negativa.</li> <li>- Frase finale: per + infinito.</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adeguato livello di alfabetizzazione.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play.</li> <li>- Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram</li> <li>- Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche</li> <li>- Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo.</li> </ul>

<sup>2</sup> Per gli aspetti contenutistici e metodologici si fa riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee\\_guida\\_educazione\\_civica\\_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306).

**TIPOLOGIE  
DI VERIFICA E  
VALUTAZIONE**

- Ascolto globale e selettivo.
- Lavoro a coppie.
- Scrittura alla lavagna e sul quaderno.
- Verifica orale ( interazione con l'insegnante ).
- Verifica scritta: scrivere un modulo con i dati anagrafici.
- Autocorrezione.
- Compito di realtà: preparare il volantino del proprio corso.

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Alfabetizzazione A1**  
**Sezione A. Unità di apprendimento**

TITOLO UDA 3	<b>LUOGHI E ORE DELLA MIA GIORNATA</b>			
<b>DURATA PREVISTA</b>	Ore in presenza	Ore a distanza	Ore altro (specificare)	<b>Totale ore</b>
		8	2	
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi molto brevi e semplici parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre e rispondere a semplici domande relative alla propria persona</li> <li>- Utilizzare in uno scambio comunicativo, numeri, quantità, costi, orari</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere i propri dati anagrafici ricopiandoli.</li> <li>- Scrivere semplici espressioni e frasi isolate (fornire i propri dati per iscritto).</li> </ul>			
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale in brevi e semplici richieste relative alla propria identità.</li> <li>- Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi in particolare al tema delle azioni quotidiane (routine, svago...).</li> <li>- Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente, il proprio tempo libero.</li> <li>- Porre domande e realizzare semplici scambi di routine.</li> <li>- Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo.</li> <li>- Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere sommariamente avvenimenti luoghi, e persone relative alle proprie attività e al proprio vissuto.</li> <li>- Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.</li> <li>- Stabilire contatti sociali : saluti e congedi; presentazioni , ringraziamenti.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere cartoline, e-mail con frasi semplici e isolate.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>FUNZIONI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare informazioni sulle abitudini.</li> <li>- Esprimere gusti e preferenze.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sul tempo (ora).</li> <li>- Aprire e chiudere una telefonata.</li> <li>- Salutare e rispondere a saluti/ convenevoli.</li> </ul> <p><b>LESSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giorni della settimana. Ore.</li> <li>- Cura della persona e della casa.</li> <li>- Hobby, tempo libero, vita sociale, partecipazione sociale e religiosa.</li> <li>- Mezzi di comunicazione (internet, informatica, computer).</li> <li>- Servizi.</li> <li>- Scuola e istruzione.</li> <li>- Nomi di alcuni membri della famiglia.</li> <li>- Numeri da</li> <li>- 100 a 500.</li> </ul>
<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli plurali: i, le.</li> <li>- Verbo irregolare <i>fare</i> al presente indicativo.</li> <li>- Verbi riflessivi.</li> <li>- Frase causale: perché.</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adeguato livello di alfabetizzazione</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play.</li> <li>- Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram.</li> <li>- Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche.</li> <li>- Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto globale e selettivo.</li> <li>- Lavoro a coppie.</li> <li>- Scrittura alla lavagna e sul quaderno</li> <li>- Verifica orale ( interazione con l'insegnante )</li> <li>- Verifica scritta: scrivere un modulo con i dati anagrafici.</li> <li>- Autocorrezione.</li> <li>- Compito di realtà: indagine sul giorno più faticoso della settimana.</li> </ul>



**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Alfabetizzazione A1**  
**Sezione A. Unità di apprendimento**

TITOLO UDA 4	<b>BUON APPETITO</b>			
<b>DURATA PREVISTA</b>	Ore in presenza	Ore a distanza	Ore altro (specificare)	<b>Totale ore</b>
	7	2	1 di Ed. civica	10
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici richieste, purché si parli lentamente e chiaramente.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi molto brevi e semplici parole sugli acquisti, eventualmente rileggendo.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre e rispondere a semplici domande relative a dove si trovano i negozi e alle varie tipologie, alle proprie abitudini. Saper chiedere e rispondere a semplici domande sul cibo. Chiedere e dire un prezzo.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper chiedere e rispondere a semplici domande relative alle varie tipologie di negozi, parlare delle proprie abitudini alimentari, ordinare al bar.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere la lista della spesa.</li> </ul>			

<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale in brevi e semplici richieste relative agli esercizi commerciali presenti nel luogo dove si vive. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite agli acquisti nel quotidiano.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi messaggi relativi ai cibi e alle abitudini alimentari in Italia e nel mondo.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti i negozi e gli acquisti.</li> <li>- Porre domande e realizzare semplici scambi di routine.</li> <li>- Partecipare a brevi conversazioni su argomenti riguardanti i negozi e i prezzi dei prodotti.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale su domande relative alle proprie abitudini alimentari.</li> <li>- Chiedere informazioni su un prodotto. Ordinare al bar, al ristorante.</li> <li>- Stabilire contatti social. Descrivere una ricetta di cucina. Invitare e ringraziare.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere nota dei prodotti da acquistare.</li> <li>- Scrivere gli ingredienti di una ricetta di cucina.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e rispondere a domande sulle abitudini</li> <li>- Ordinare al bar, al ristorante</li> <li>- Chiedere e dire un prezzo</li> <li>- Esprimere preferenze</li> <li>- Descrivere una ricetta di cucina</li> <li>- Invitare</li> <li>- Ringraziare</li> <li>- Calcolare</li> </ul> <p><b>LESSICO :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasti</li> <li>- Luoghi di ristorazione, menù.</li> <li>- I nomi di alimenti</li> <li>- Euro:banconote e monete</li> <li>- Relazioni sociali</li> </ul> <p><b>CULTURA ED EDUCAZIONE CIVICA<sup>3</sup></b> (Sviluppo sostenibile) Indicazioni fondamentali di sicurezza alimentare</p>

<sup>3</sup> Per gli aspetti contenutistici e metodologici si fa riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee\\_guida\\_educazione\\_civica\\_dopoCSPL.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPL.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306).

<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi maschili e femminili singolari e plurali in - e.</li> <li>- Verbi irregolari <i>andare, venire</i> al presente indicativo.</li> <li>- Avverbi di frequenza</li> <li>- Preposizione semplice e articolata <i>da</i></li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play.</li> <li>- Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram.</li> <li>- Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche.</li> <li>- Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto globale e selettivo.</li> <li>- Lavoro a coppie.</li> <li>- Scrittura alla lavagna e sul quaderno.</li> <li>- Verifica orale ( interazione con l'insegnante )</li> <li>- Verifica scritta: scrivere un modulo con i dati anagrafici.</li> <li>- Autocorrezione.</li> <li>- Compito di realtà: scrivere gli ingredienti del piatto tipico del proprio Paese di provenienza.</li> </ul>

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Alfabetizzazione A1**  
**Sezione A. Unità di apprendimento**

TITOLO UDA 5	PER LA CITTÀ			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Ore altro (specificare)	Totale ore
	7	2	1 di Ed. civica	10
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici richieste, purché si parli lentamente e chiaramente.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi molto brevi e semplici parole, cogliendo nomi conosciuti e brani sul proprio domicilio o città.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi e al luogo dove si vive. Chiedere e dare informazioni stradali e sul tempo cronologico. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici e indirizzo di residenza.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper chiedere e rispondere a semplici domande sulle azioni quotidiane, il luogo dove si vive. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate su persone e luoghi.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere i propri dati anagrafici, indirizzo, numeri orari e date. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.</li> </ul>			

<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale in brevi e semplici richieste relative al luogo dove si vive. Ascoltare e comprendere semplici frasi a carattere informativo e funzionale. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile (es. regolamenti e contravvenzioni).</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi messaggi e informazioni relativi a se stessi, alla famiglia, ai documenti e all'ambiente oltre a semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi.</li> <li>- Porre domande e realizzare semplici scambi di routine.</li> <li>- Partecipare a brevi conversazioni su argomenti riguardanti le norme, i regolamenti e le sanzioni.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale su domande relative alla propria routine giornaliera. Descrivere sommariamente l'ambiente, i luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scrivere un modulo con l'indirizzo di residenza. Scrivere brevi note, cartoline, e mail ad amici e/o familiari con frasi semplici ed isolate.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprire una conversazione.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni stradali</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sul tempo cronologico</li> <li>- Ringraziare</li> <li>- Salutare e congedarsi</li> <li>- Esprimere preferenze</li> <li>- Descrivere semplicemente un luogo</li> <li>- Calcolare</li> </ul> <p><b>LESSICO :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezzi di trasporto e viaggi</li> <li>- Documenti personali.</li> <li>- Prezzi, sconti e occasioni</li> <li>- Espressioni di luogo (<i>a destra, a sinistra, vicino, lontano, diritto</i>)</li> <li>- Numeri da 500 a 1000</li> <li>- Unità di misura (<i>metri</i>)</li> </ul> <p><b>CULTURA ED EDUCAZIONE CIVICA<sup>4</sup></b> (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni sulla segnaletica stradale</li> <li>- Diritti e doveri del cittadino che usufruisce dei mezzi pubblici.</li> </ul>

<sup>4</sup> Per gli aspetti contenutistici e metodologici si fa riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee\\_guida\\_educazione\\_civica\\_dopoCSPL.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPL.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306).

<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli <i>lo, gli</i></li> <li>- Verbi irregolari <i>dovere, potere volere</i> al presente indicativo.</li> <li>- Avverbi di frequenza</li> <li>- Preposizione semplice e articolata <i>in</i></li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play.</li> <li>- Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram</li> <li>- Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche</li> <li>- Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto globale e selettivo</li> <li>- Lavoro a coppie</li> <li>- Scrittura alla lavagna e sul quaderno</li> <li>- Verifica orale ( interazione con l'insegnante )</li> <li>- Verifica scritta: scrivere un modulo con i dati anagrafici e il proprio indirizzo.</li> <li>- Autocorrezione.</li> <li>- Compito di realtà: completare una e-mail per invitare un amico a casa, dando anche indicazioni su come raggiungere la propria abitazione.</li> </ul>

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Alfabetizzazione A1**  
**Sezione A. Unità di apprendimento**

TITOLO UDA 6	LE FESTE DELL'ANNO			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Ore altro (specificare)	Totale ore
	8	2		10
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici richieste, informazioni e descrizioni, purché si parli lentamente e chiaramente.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi molto brevi e semplici parole sulle festività e le tradizioni italiane e straniere, eventualmente rileggendo.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre e rispondere a semplici domande relative a festività e tradizioni, alle proprie abitudini. Saper chiedere e rispondere a semplici domande sull'argomento. Chiedere e dire una data.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper chiedere e rispondere a semplici domande relative alle feste e alle tradizioni, italiane e straniere. Dire che cosa piace o non piace fare ad una festa.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un messaggio di invito ad una festa.</li> </ul>			
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale in brevi e semplici richieste relative alle feste, alle festività e alle tradizioni. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite agli stessi argomenti.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi testi relativi alle festività e alle tradizioni italiane.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in situazioni di convivialità.</li> <li>- Porre domande e realizzare semplici scambi di routine.</li> <li>- Partecipare a brevi conversazioni su argomenti riguardanti le feste e le tradizioni.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afferrare l'essenziale su domande relative alle proprie tradizioni.</li> <li>- Esprimere intenzioni e gusti personali.</li> </ul>			

	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere messaggi.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere intenzioni</li> <li>- Chiedere e dare informazioni sul tempo cronologico.</li> <li>- Esprimere gusti e preferenze.</li> <li>- Invitare qualcuno a fare qualcosa.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali: la data di nascita.</li> </ul> <p><b>LESSICO :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feste e tradizioni</li> <li>- Tempo libero</li> <li>- Religioni, luoghi di culto</li> <li>- Geografia (<i>nord, centro, sud, regione</i>)</li> <li>- Nomi di alcuni membri della famiglia</li> <li>- Sentimenti ed emozioni</li> <li>- Espressioni di tempo: <i>da... a, per, la data.</i></li> </ul>
<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi maschili e femminili singolari e plurali in - e (revisione)</li> <li>- Articolo determinativo con la data e le ore.</li> <li>- Articolo indeterminativo.</li> <li>- Verbi irregolari <i>stare, dare</i> al presente indicativo.</li> <li>- Frase interrogativa.</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play.</li> <li>- Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram</li> <li>- Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche</li> <li>- Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto globale e selettivo</li> <li>- Lavoro a coppie</li> <li>- Scrittura alla lavagna e sul quaderno</li> <li>- Verifica orale (interazione con l'insegnante)</li> <li>- Verifica scritta: scrivere un messaggio di invito di 30 parole.</li> <li>- Autocorrezione.</li> <li>- Compito di realtà: preparare in classe una tabella con le attività preferite.</li> </ul>



**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Alfabetizzazione A1**  
**Sezione A. Unità di apprendimento**

TITOLO UDA 7	A CASA			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Ore altro (specificare)	Totale ore
	8	2		10
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi e semplici richieste, purché si parli lentamente e chiaramente.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere testi molto brevi e semplici parole sul luogo dove si vive e come si può cercare casa, eventualmente rileggendo.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porre e rispondere a semplici domande relative alle abitazioni e alla ricerca di nuove abitazioni. Saper chiedere e rispondere a semplici domande sulle proprie necessità.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper chiedere e rispondere a semplici domande relative alle varie tipologie di abitazioni.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compilare un annuncio di ricerca di una stanza in affitto.</li> </ul>			
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afferrare l'essenziale in brevi e semplici dialoghi di indicazioni stradali. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite all'argomento.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi annunci immobiliari.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti le abitazioni.</li> <li>Porre domande e realizzare semplici scambi di routine su indicazioni stradali.</li> <li>Partecipare a brevi conversazioni su argomenti riguardanti le abitazioni.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere informazioni su un appartamento o una stanza.</li> <li>Descrivere il proprio appartamento o il proprio ufficio.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un annuncio immobiliare.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del luogo in cui si vive.</li> <li>• Usare mappe fisiche e virtuali.</li> <li>• Descrivere la strada e l'alloggio.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni su un luogo.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni stradali.</li> </ul> <p><b>LESSICO :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente urbano.</li> <li>• Casa e ambiente domestico.</li> <li>• Aspetti del carattere di una persona.</li> <li>• istituzioni.</li> <li>• Espressioni di luogo.</li> <li>• Misure (mq)</li> </ul>
<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C'è, ci sono.</li> <li>• Accordi nel sintagma nominale.</li> <li>• Aggettivi possessivi.</li> <li>• Aggettivi numerali ordinali.</li> <li>• Frase esclamativa.</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito abilità e conoscenze delle UDA precedenti.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play.</li> <li>• Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram</li> <li>• Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche</li> <li>• Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto globale e selettivo</li> <li>• Lavoro a coppie</li> <li>• Scrittura alla lavagna e sul quaderno</li> <li>• Verifica orale ( interazione con l'insegnante )</li> <li>• Verifica scritta : Compilare un annuncio immobiliare con i dati necessari</li> <li>• Autocorrezione.</li> <li>• Compito di realtà: Scrivere un annuncio di ricerca di una stanza in affitto.</li> </ul>

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Alfabetizzazione A1**  
**Sezione A. Unità di apprendimento**

TITOLO UDA 8	<b>FACCIAMO ACQUISTI</b>			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza	Ore altro (specificare)	Totale ore
	8	2		10
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi e semplici richieste, purché si parli lentamente e chiaramente.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi molto brevi e semplici parole sugli acquisti e sulla descrizione di una persona, eventualmente rileggendo.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre e rispondere a semplici domande relative alle abitudini nei differenti ambiti di spesa. Interagire in un acquisto. Esprimere preferenze. Chiedere il prezzo. Chiedere e dire la causa.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper chiedere e rispondere a semplici domande relative alle varie tipologie di negozi. Parlare delle abitudini riguardo agli acquisti in Italia e nel proprio Paese di origine. Parlare di usanze e tradizioni legate all'abbigliamento nel proprio Paese di origine.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una mail per descrivere una persona.</li> </ul>			

<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Afferrare l'essenziale in brevi e semplici dialoghi ambientati in un negozio. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite alla descrizione fisica e all'abbigliamento di una persona.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere brevi testi relativi a differenti abitudini nel settore degli acquisti, in particolare per spesa alimentare e abbigliamento.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti vari tipi di acquisti.</li> <li>● Partecipare a brevi conversazioni su argomenti riguardanti la spesa.</li> <li>● Porre domande e realizzare semplici scambi di routine.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Afferrare l'essenziale su domande relative alle proprie abitudini nel settore degli acquisti, in particolare riguardo la spesa alimentare.</li> <li>● Parlare dei luoghi dove si fanno acquisti.</li> <li>● Descrivere una persona.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere una e-mail.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare dei luoghi dove si fanno acquisti.</li> <li>● Interagire in un acquisto.</li> <li>● Esprimere preferenze.</li> <li>● Chiedere il prezzo.</li> <li>● Chiedere e dire la causa.</li> <li>● Calcolare.</li> <li>● Descrivere una persona.</li> </ul> <p><b>LESSICO :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Negozi, supermercati, mercati.</li> <li>● Forme di pagamento.</li> <li>● Abitudini di acquisto.</li> <li>● Prodotti di uso quotidiano.</li> <li>● Capi di abbigliamento.</li> <li>● Colori.</li> <li>● Alcuni stati d'animo.</li> <li>● Caratteristiche fisiche di una persona e aspetti del carattere.</li> <li>● Percentuali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aggettivi numerali ordinali.</li> <li>● Pronomi diretti <i>lo, la, li, le</i>.</li> <li>● Aggettivi dimostrativi <i>questo, quello</i>.</li> <li>● Frase finale: <i>per + infinito</i>.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PREREQUISITI NECESSARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeguato livello di alfabetizzazione.</li> </ul>

<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play.</li> <li>● Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram</li> <li>● Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche</li> <li>● Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo.</li> </ul>
<p><b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto globale e selettivo.</li> <li>● Lavoro a coppie.</li> <li>● Scrittura alla lavagna e sul quaderno.</li> <li>● Verifica orale ( interazione con l'insegnante )</li> <li>● Verifica scritta: scrivere una mail a un amico.</li> <li>● Autocorrezione.</li> <li>● Compito di realtà: fare una ricerca di classe sui luoghi della spesa, raccogliere dati, compilare una tabella, disegnare un grafico.</li> </ul>

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Alfabetizzazione A1**  
**Sezione A. Unità di apprendimento**

TITOLO UDA 9	COME STAI?			
<b>DURATA PREVISTA</b>	Ore in presenza	Ore a distanza	Ore altro (specificare)	<b>Totale ore</b>
	7	2	1 di Ed. civica	10
<b>COMPETENZE DA ACQUISIRE</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere testi molto brevi e semplici parole sulla salute e i servizi di assistenza sanitaria, eventualmente rileggendo.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porre e rispondere a semplici domande relative alle condizioni di salute, alle abitudini nella cura del corpo, ai servizi sanitari disponibili in Italia.</li> <li>Dare consigli sullo stato di salute e i metodi per guarire dalle malattie.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper chiedere e rispondere a semplici domande relative al proprio stato di salute, alle procedure e norme per usufruire dei servizi di assistenza sanitaria. Esprimere rincredimento, sofferenza o benessere.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere consigli per curare un malessere.</li> </ul>			
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>ASCOLTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afferrare l'essenziale in brevi e semplici richieste relative alla salute.</li> </ul> <p><b>LETTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi messaggi relativi ai servizi sanitari.</li> </ul> <p><b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti la cura del corpo.</li> <li>Partecipare a brevi conversazioni su argomenti riguardanti la propria salute.</li> <li>Porre domande e realizzare semplici scambi di routine.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afferrare l'essenziale su domande relative alle proprie condizioni di salute.</li> <li>Esprimere sofferenza fisica o benessere.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo alla salute.</li> <li>● Compilare moduli relativi ai servizi di assistenza socio-sanitaria.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>FUNZIONI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Chiedere e dare informazioni sulla salute.</li> <li>● Esprimere rincrescimento.</li> <li>● Esprimere sofferenza fisica o benessere.</li> <li>● Dare consigli.</li> </ul> <p><b>LESSICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assistenza sanitaria.</li> <li>● Parti del corpo.</li> <li>● Alcune malattie.</li> <li>● Stati d'animo.</li> <li>● Numeri di soccorso e intervento.</li> <li>● Farmacia e farmaci.</li> </ul> <p><b>CULTURA ED EDUCAZIONE CIVICA<sup>5</sup> (Sviluppo sostenibile)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di igiene personale</li> </ul>
<b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verbo irregolare uscire al presente indicativo.</li> <li>● Preposizione semplice e articolata <i>da</i>.</li> <li>● Imperativo (2<sup>a</sup> persona singolare e plurale).</li> </ul>
<b>PREREQUISITI NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeguato livello di alfabetizzazione.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione dialogata, lavoro a coppie e/o in gruppo, role play.</li> <li>● Fase di apertura: brainstorming, dialogo guidato, spidergram.</li> <li>● Fase di svolgimento: approccio globale ai testi, approccio analitico e incontro con le strutture linguistiche.</li> <li>● Fase di conclusione: verifica, ed eventuale attività di rinforzo.</li> </ul>
<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto globale e selettivo.</li> <li>● Lavoro a coppie.</li> <li>● Scrittura alla lavagna e sul quaderno.</li> <li>● Verifica orale ( interazione con l'insegnante ).</li> <li>● Verifica scritta: scrivere dei consigli per curare un malessere.</li> <li>● Autocorrezione.</li> <li>● Compito di realtà: compilare il modulo di autocertificazione di residenza.</li> </ul>

<sup>5</sup> Per gli aspetti contenutistici e metodologici si fa riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee\\_guida\\_educazione\\_civica\\_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306).