

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di II° livello, Manutenzione e Assistenza Tecnica**  
**Storia – anno III**  
**Modulo n.: 1 - Contenuti online**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 12	Ore a distanza	Totale ore 12
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>● Comprendere i criteri di accesso e consultazione strutturata delle fonti di informazione e di documentazione.</li> </ul>		
Abilità	<p><b>Contenuti on-line</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca.</li> <li>● Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.</li> </ul>		
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici, culturali).</li> <li>● Schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati.</li> </ul>		
Prerequisiti	Saper utilizzare il pc, conoscere le potenzialità della rete, effettuare ricerche e gestire file on line.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Analisi di fonti, ricerca, lettura e approfondimenti on line.		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione:</p> <p>B. Indicatori:</p> <p>C. Modalità di verifica: Gli argomenti approfonditi attraverso la modalità on line saranno inseriti nelle verifiche dei moduli preparati in presenza.</p>		

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di II° livello, Manutenzione e Assistenza Tecnica**  
**Storia – anno III**  
**Modulo n.: 2 - Dall'Alto al Basso Medioevo**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 30	Ore a distanza	Totale ore 30
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca.</li> <li>● Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.</li> </ul>		
Conoscenza	<b>Dall'Alto al Basso Medioevo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Europa alla vigilia del Mille e il sistema feudale</li> <li>● La rinascita economica dell'occidente e la nascita delle città</li> <li>● La lotta per le investiture.</li> </ul>		
Prerequisiti	Conoscere gli sviluppi sociali, politici ed economici della civiltà europea dalla fine dell'impero romano ai regni romano-barbarici.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>● Capire e copiare con attenzione gli appunti dalla lavagna.</li> </ul>		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione:</p> <p>B. Indicatori: Percorso mirato alla comprensione dei concetti fondamentali del periodo in esame; lettura e interpretazione di mappe cronologiche e concettuali.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifiche con questionari semi strutturati e interrogazioni in itinere.</p>		

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di II° livello, Manutenzione e Assistenza Tecnica**  
**Storia – anno III**  
**Modulo n.: 3 - Agli albori dello Stato Moderno**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 24	Ore a distanza 0	Totale ore 24
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici, culturali)</li> <li>● schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati</li> <li>● comprendere e utilizzare nel contesto appropriato i seguenti concetti: universalismo, teocrazia, monarchia, stato territoriale, stato moderno.</li> <li>● Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</li> </ul>		
Conoscenza	<b>Agli albori dello Stato Moderno</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La crisi del Trecento.</li> <li>● Monarchie, Imperi e Stati regionali tra XIV e XV secolo.</li> <li>● L'espansione dell'occidente e le scoperte geografiche</li> </ul>		
Prerequisiti	Conosce gli aspetti principali delle istituzioni medievali e l'organizzazione politica ed economica del sistema feudale e delle prime città.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>● Capire e copiare con attenzione gli appunti dalla lavagna.</li> </ul>		
Verifica	A. Oggetto di osservazione:  B. Indicatori: Lo studente sa esemplificare le concettualizzazioni piu' importanti relative al periodo in esame, sa leggere e interpretare mappe cronologiche e concettuali, sa descrivere sinteticamente gli eventi storici di medio e lungo periodo  C. Modalità di verifica: Verifiche con questionari semi strutturati e interrogazioni in itinere.		

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di II° livello, Manutenzione e Assistenza Tecnica**  
**Storia – anno IV**  
**Modulo n.: 4 - L'epoca moderna. La riforma protestante e**  
**le guerre di religione.**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 22	Ore a distanza 0	Totale ore 22
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esaminare una fonte storica, leggere e capire testi storiografici;</li> <li>● Individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche;</li> <li>● Tematizzare, distinguendo i fenomeni geopolitici, istituzionali, economici;</li> <li>● Utilizzare con proprietà i concetti interpretativi fondamentali appresi nello studio dei fatti storici;</li> <li>● Leggere ed interpretare cartogrammi;</li> <li>● comprendere e utilizzare nel contesto appropriato i seguenti concetti: protestantesimo, cattolicesimo, anglicanesimo;</li> <li>● Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>		
Conoscenza	<p><b>L'epoca moderna. La riforma protestante e le guerre di religione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita degli Stati nazionali</li> <li>● L'Italia nel '500</li> <li>● La riforma protestante e la controriforma cattolica</li> <li>● Le guerre d'Italia e l'impero d Carlo V.</li> </ul>		
Prerequisiti	<p>È in grado di periodizzare il passaggio tra medioevo ed epoca moderna. Conosce le principali linee di sviluppo e le peculiarità dell'epoca medievale.</p>		
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>● Capire e copiare con attenzione gli appunti dalla lavagna.</li> </ul>		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione:</p> <p>B. Indicatori: Lo studente sa esemplificare le concettualizzazioni più importanti relative al periodo in esame, sa leggere e interpretare mappe cronologiche e concettuali, sa descrivere sinteticamente gli eventi storici di medio e lungo periodo esaminati.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifiche con questionari semi strutturati e interrogazioni in itinere.</p>		

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di II° livello, Manutenzione e Assistenza Tecnica**  
**Storia – anno IV**  
**Modulo n.: 5 - Il Seicento e il Settecento: Tra Monarchie, assolutismi e Rivoluzioni**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 22	Ore a distanza	Totale ore 22
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare le diverse tipologie di fonti e utilizzare gli strumenti di informazione storica;</li> <li>● ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici, culturali);</li> <li>● schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati;</li> <li>● Identificare le strutture, le modalità di partecipazione e di esercizio dei diritti e dei doveri nell'ambito della comunità professionale, locale ed allargata;</li> <li>● Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li> </ul>		
Conoscenza	<p><b>Il Seicento e il Settecento: l'assolutismo illuminato francese e la monarchia costituzionale inglese. L'Età delle rivoluzioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Luigi XIV e la corte di Versailles</li> <li>● La rivoluzione inglese</li> <li>● La rivoluzione americana</li> <li>● La rivoluzione francese</li> </ul>		
Prerequisiti	Costruzione di schemi cronologici e comprensione di testi e capacità di schematizzazione.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>● Capire e copiare con attenzione gli appunti dalla lavagna.</li> </ul>		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione:</p> <p>B. Indicatori: Collocare cronologicamente gli eventi più rilevanti del XVII e XVIII secolo in Europa, individuandone le cause; comprendere le tematiche e le specificità della comunicazione grafica e iconografica.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifiche con questionari semi strutturati e interrogazioni in itinere.</p>		

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di II° livello, Manutenzione e Assistenza Tecnica**  
**Storia – anno IV**  
**Modulo n.: 6 - L'Ottocento: da Napoleone ai moti risorgimentali**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 22	Ore a distanza 0	Totale ore 22
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>● Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li> <li>● Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</li> <li>● Cogliere le informazioni relative alla sfera professionale in diverse tipologie di fonti.</li> <li>● Esprimere modalità di partecipazione democratica in contesti professionali direttamente esperiti.</li> </ul>		
Conoscenza	<p><b>L'Ottocento: da Napoleone ai moti risorgimentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'avventura Napoleonica</li> <li>● Il Congresso di Vienna</li> <li>● Il Risorgimento e i moti del 1920-'21, 1930-'31, 1948.</li> </ul>		
Prerequisiti	Costruzione di schemi cronologici, capacità di periodizzare, comprensione di testi e capacità di schematizzazione.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>● Capire e copiare con attenzione gli appunti dalla lavagna.</li> </ul>		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione:</p> <p>B. Indicatori: collocare cronologicamente gli eventi più rilevanti del XIX secolo in Europa, individuandone le cause; comprendere le tematiche e le specificità della comunicazione grafica e iconografica dell'epoca.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifiche con questionari semi strutturati e interrogazioni in itinere.</p>		

**Quadro riassuntivo dei moduli:**

<b>Titolo</b>	<b>Abilità</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore a distanza</b>	<b>Totale ore</b>
<b>1) Contenuti online</b>	Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.	12	0	12
<b>2) Dall'Alto al Basso Medioevo</b>	Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.	30	0	30
<b>3) Agli albori dello Stato Moderno</b>	Ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici, culturali). Schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati. Comprendere e utilizzare nel contesto appropriato i seguenti concetti: universalismo, teocrazia, monarchia, stato territoriale, stato moderno. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.	24	0	24
<b>4) L'epoca moderna. La riforma protestante e le guerre di religione.</b>	Esaminare una fonte storica, leggere e capire testi storiografici. Individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche. Tematizzare, distinguendo i fenomeni geopolitici, istituzionali, economici. Utilizzare con proprietà i concetti interpretativi fondamentali appresi nello studio dei fatti storici. Leggere ed interpretare cartogrammi. Comprendere e utilizzare nel contesto appropriato i seguenti concetti: protestantesimo, cattolicesimo, anglicanesimo. Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.	22	0	22

<p><b>5) Il Seicento e il Settecento: tra monarchie, assolutismi e rivoluzioni.</b></p>	<p>Individuare le diverse tipologie di fonti e utilizzare gli strumenti di informazione storica.  Ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici, culturali).  Schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati.  Identificare le strutture, le modalità di partecipazione e di esercizio dei diritti e dei doveri nell'ambito della comunità professionale, locale ed allargata.  Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p>	22	0	22
<p><b>6) L'Ottocento: da Napoleone ai moti risorgimentali</b></p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.  Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.  Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.  Cogliere le informazioni relative alla sfera professionale in diverse tipologie di fonti.  Esprimere modalità di partecipazione democratica in contesti professionali direttamente esperiti.</p>	22	0	22
<b>TOTALE</b>		<b>132</b>	<b>0</b>	<b>132</b>



**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di 3° periodo, Servizi Socio Sanitari**  
**Modulo n.: 1**  
**(Storia)**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza	Ore a distanza 6	Totale ore 6
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>● Comprendere i criteri di accesso e consultazione strutturata delle fonti di informazione e di documentazione.</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca.</li> <li>● Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.</li> </ul>		
Conoscenza	<p><b>Contenuti on-line</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi di carte di vario tipo, carte tematiche</li> <li>● Ricerca di fonti scritte, grafiche e monumentali</li> <li>● Analisi di audiovisivi.</li> <li>● Approfondimenti sulla produzione culturale ed artistica dei periodi affrontati</li> </ul>		
Prerequisiti	Saper utilizzare il pc, conoscere le potenzialità della rete, effettuare ricerche e gestire file on line.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Analisi di fonti, ricerca, lettura e approfondimenti on line.		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione:</p> <p>B. Indicatori:</p> <p>C. Modalità di verifica: Gli argomenti approfonditi attraverso la modalità on line saranno inseriti nelle verifiche dei moduli preparati in presenza.</p>		

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di 3° periodo, Servizi Socio Sanitari**  
**Modulo n.: 2**  
**(Storia)**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 15	Ore a distanza 0	Totale ore 15
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici, culturali).</li> <li>● schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati.</li> </ul>		
Conoscenza	<b>L'Italia post-unitaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La terza guerra d'Indipendenza</li> <li>● La destra e la sinistra storica</li> <li>● la questione meridionale</li> </ul>		
Prerequisiti	Conoscere gli sviluppi sociali, politici ed economici dell'Occidente Moderno dalla costituzione degli Stati Nazionali alla Rivoluzione Francese.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe. Capire e copiare con attenzione gli appunti dalla lavagna.		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione:</p> <p>B. Indicatori: Percorso mirato alla comprensione dei concetti fondamentali del periodo in esame ed alla lettura e l'interpretazione di mappe cronologiche e concettuali.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifiche con questionari semi strutturati e interrogazioni in itinere.</p>		

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di 3° periodo, Servizi Socio Sanitari**  
**Modulo n.: 3**  
**(Storia)**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 15	Ore a distanza 0	Totale ore 15
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici)</li> <li>● schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati</li> <li>● comprendere e utilizzare nel contesto appropriato i seguenti concetti: borghesia, positivismo, colonialismo</li> <li>● Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</li> </ul>		
Conoscenza	<p><b>La società del XIX secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La seconda rivoluzione industriale e la nascita del movimento operaio.</li> <li>● La cultura del secondo Ottocento (egemonia borghese, sviluppo scientifico, positivismo, la condizione femminile).</li> <li>● Le grandi potenze europee e gli Stati Uniti nella seconda metà del XIX secolo.</li> <li>● L'imperialismo.</li> </ul>		
Prerequisiti	Conoscere gli sviluppi sociali, politici ed economici dell'Occidente Moderno dalla costituzione degli Stati Nazionali alla Rivoluzione Francese.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>● Capire e copiare con attenzione gli appunti dalla lavagna.</li> </ul>		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione:</p> <p>B. Indicatori: Lo studente sa esemplificare le concettualizzazioni più importanti relative al periodo in esame, sa leggere e interpretare mappe cronologiche e concettuali, sa descrivere sinteticamente gli eventi storici di medio e lungo periodo</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifiche con questionari semi strutturati e interrogazioni in itinere.</p>		

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di 3° periodo, Servizi Socio Sanitari**  
**Modulo n.: 4**  
**(Storia)**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 15	Ore a distanza	Totale ore 15
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esaminare una fonte storica, leggere e capire testi storiografici</li> <li>● Individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche</li> <li>● Tematizzare, distinguendo i fenomeni geopolitici, istituzionali, economici</li> <li>● Utilizzare con proprietà i concetti interpretativi fondamentali appresi nello studio dei fatti storici</li> <li>● Leggere ed interpretare cartogrammi</li> <li>● Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>		
Conoscenza	<p><b>Il mondo in guerra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La grande guerra.</li> <li>● La rivoluzione bolscevica.</li> <li>● L'età dei totalitarismi</li> <li>● La seconda guerra mondiale</li> </ul>		
Prerequisiti	<p>È in grado di periodizzare la Rivoluzione Francese, i moti dell'Ottocento e il passaggio all'epoca contemporanea.</p>		
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>● Capire e copiare con attenzione gli appunti dalla lavagna.</li> </ul>		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione:</p> <p>B. Indicatori: Lo studente sa esemplificare le concettualizzazioni più importanti relative al periodo in esame, sa leggere e interpretare mappe cronologiche e concettuali, sa descrivere sinteticamente gli eventi storici di medio e lungo periodo esaminati.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifiche con questionari semi strutturati e interrogazioni in itinere.</p>		

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di 3° periodo, Servizi Socio Sanitari**  
**Modulo n.: 5**  
**(Storia)**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 15	Ore a distanza 0	Totale ore 15
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare le diverse tipologie di fonti e utilizzare gli strumenti di informazione storica</li> <li>● ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici,</li> <li>● schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati</li> <li>● comprendere e utilizzare nel contesto appropriato i seguenti concetti: protestantesimo, cattolicesimo, anglicanesimo</li> <li>● Identificare le strutture, le modalità di partecipazione e di esercizio dei diritti e dei doveri nell'ambito della comunità professionale, locale ed allargata</li> <li>● Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</li> </ul>		
Conoscenza	<p><b>Il mondo nel secondo Novecento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Guerra Fredda e la Distensione.</li> <li>● La società del benessere e il miracolo economico italiano.</li> <li>● Dagli anni di Piombo alla Caduta del muro di Berlino.</li> </ul>		
Prerequisiti	Comprensione degli esiti della seconda guerra mondiale. Costruzione di schemi cronologici. Comprensione di testi e capacità di schematizzazione.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali, lezioni dialogate interattive, lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>● Capire e copiare con attenzione gli appunti dalla lavagna.</li> </ul>		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione:</p> <p>B. Indicatori: Lo studente sa esemplificare le concettualizzazioni più importanti relative al periodo in esame, sa leggere e interpretare mappe cronologiche e concettuali, sa descrivere sinteticamente gli eventi storici di medio e lungo periodo esaminati.</p> <p>C. Modalità di verifica: Verifiche con questionari semi strutturati e interrogazioni in itinere.</p>		

**QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI**

<b>Titolo</b>	<b>Abilità</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore a distanza</b>	<b>Totale ore</b>
<b>1) Contenuti online</b>	Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca; ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.		6	6
<b>2) L'Italia post-unitaria</b>	Ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici, culturali); schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati.	15		15
<b>3) La società del XIX secolo</b>	Ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici; schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati; comprendere e utilizzare nel contesto appropriato i seguenti concetti: borghesia, positivismo, colonialismo; aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.	15		15
<b>4) Il mondo in guerra</b>	Esaminare una fonte storica, leggere e capire testi storiografici; individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche; tematizzare, distinguendo i fenomeni geopolitici, istituzionali, economici; utilizzare con proprietà i concetti interpretativi fondamentali appresi nello studio dei fatti storici; leggere ed interpretare cartogrammi; utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.	15		15
<b>5) Il mondo nel secondo Novecento</b>	Individuare le diverse tipologie di fonti e utilizzare gli strumenti di informazione storica; ordinare gli avvenimenti storici di natura diversa (geopolitici, economici, schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati; comprendere e utilizzare nel contesto appropriato i seguenti concetti: protestantesimo, cattolicesimo, anglicanesimo; identificare le strutture, le modalità di partecipazione e di esercizio dei diritti e dei doveri nell'ambito della comunità professionale, locale ed allargata; utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.	15		15
<b>TOTALE</b>		<b>60</b>	<b>6</b>	<b>66</b>