

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico**  
**Asse linguistico – lingua inglese**  
**Modulo 1**

| <b>PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI</b>                              |   |                                |                |
|---|---|--------------------------------|----------------|
| DURATA PREVISTA   | Ore in presenza:26  | Ore di fruizione a distanza: 7 | Totale ore: 33 |
| COMPETENZA CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE O POTENZIARE | <p>Competenza d'asse:<br/>           7 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Competenza QCER:<br/>           – Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente e nello scritto con le altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale (Framework europeo livello A1).</p> <p>Competenza chiave di cittadinanza:<br/>           – Competenza metalinguistica.</p>  |                                |                |
| ABILITA'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative, quali: salutare, usando il registro linguistico appropriato; presentarsi; chiedere e fornire informazioni personali (nome, nazionalità, professione, età, occupazione, composizione della famiglia e legami famigliari).</li> <li>– Saper identificare oggetti di uso comune e i loro possessori.</li> <li>– Saper descrivere in maniera semplice l'aspetto fisico delle persone.</li> <li>– Saper descrivere piccoli problemi di salute e fornire semplici rimedi.</li> <li>– Essere in grado di dare e comprendere istruzioni per sequenze di operazioni (es. ricette, semplici istruzioni operative).</li> <li>– Saper produrre semplici testi scritti guidati, inserendo i propri dati in moduli burocratici; saper scrivere un testo personale (mail/lettera) di presentazione personale.</li> <li>– Saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare e prevedibile.</li> </ul> |                                |                |
| CONOSCENZE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementi di fonetica.</li> <li>– Alfabeto e numeri fino a 100.</li> <li>– Pronomi personali soggetto.</li> <li>– Present Simple del verbo essere.</li> <li>– Articolo indeterminativo a/an e determinativo the.</li> <li>– Sostantivi plurali e forme irregolari.</li> <li>– Aggettivi qualificativi.</li> <li>– Aggettivi possessivi.</li> <li>– Possessivo 's.</li> <li>– Dimostrativi this/that/these/those.</li> <li>– Domande con Wh.</li> <li>– Present Simple del verbo Have got.</li> <li>– Imperativo.</li> <li>– Lessico relative alla famiglia, ai mestieri e ai propri dati personali.</li> </ul>  |                                |                |
| PREREQUISITI NECESSARI  | Nessuno   |                                |                |

|  |  |
|--|--|
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, attività in coppia o di gruppo, attività di brainstorming, attività di cooperative learning.<br>Libro di testo di Annamaria Morara "Il nuovo libro di inglese" Loescher.<br>Materiali autentici.  |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE          | Verifica orale (osservazione in classe, role-play, interazione con l'insegnante).<br>Verifica scritta (comprensione del testo scritto, esercizi di grammatica, brevi produzioni scritte).  |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livello iniziale - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale.</li> <li>- Livello base - Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>- Livello intermedio - Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità prefissate.</li> <li>- Livello avanzato - Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità prefissate.</li> </ul> |

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico**  
**Asse linguistico – lingua inglese**  
**Modulo 2**

| <b>DESCRIVERE L'AMBIENTE E LA PROPRIA ROUTINE QUOTIDIANA</b>             |   |                                   |                |
|--|---|-----------------------------------|----------------|
| DURATA PREVISTA  | Ore in presenza: 26   | Ore di frequenza a<br>distanza: 7 | Totale ore: 33 |
| COMPETENZA CHE SI<br>INTENDE CONTRIBUIRE<br>A SVILUPPARE O<br>POTENZIARE | Competenza d'asse:<br>7 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>Competenza QCER:<br>– Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente fornendo e richiedendo informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita e di lavoro, orari di lavoro e di svago, e sostenendo una semplice transazione commerciale (Framework europeo: livello A1).<br>Competenza chiave di cittadinanza:<br>– Competenza multilinguistica.   |                                   |                |
| ABILITA'   | – Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative, quali: chiedere e fornire indicazioni di luogo e di tempo, anche relativamente ai mezzi di trasporto; chiedere e fornire informazioni sulla propria abitazione e sui servizi di un quartiere; chiedere e fornire indicazioni stradali; informarsi sui prezzi e descrivere le quantità delle merci; ordinare da bere e da mangiare in un bar o in un take away.<br>– Saper interpretare le informazioni rilevanti in un testo semiautentico relative al luogo e all'orario di svolgimento di un evento/di un orario di apertura e chiusura di un servizio/di un orario di un mezzo di trasporto.<br>– Saper scrivere un breve testo di tipo personale (mail/cartolina/lettera) da un luogo di vacanza per fornirne una descrizione elementare. |                                   |                |
| CONOSCENZE   | – Preposizioni di luogo.<br>– Preposizioni di tempo.<br>– Orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi, anni e stagioni.<br>– There is/there are.<br>– Some/any/no.<br>– Nomi countable/uncountable.<br>– How much/how many? I quantificatori.<br>– I prezzi.<br>– Verbo can per abilità, chiedere il permesso, fare richieste.<br>– Present Simple con avverbi di frequenza.<br>– Like/love + sostantivo o verbo.<br>– Pronomi personali oggetto.<br>– Present Continuous con valore di presente e futuro.<br>– Fare ed accettare/rifiutare inviti.   |                                   |                |
| PREREQUISITI<br>NECESSARI  | Contenuti del modulo 1.   |                                   |                |
| ATTIVITA' DIDATTICHE E<br>STRUMENTI<br>CONSIGLIATI                       | Insegnamento frontale, attività in coppia o di gruppo, attività di brainstorming, attività di cooperative learning.<br>Libro di testo di Annamaria Morara "Il nuovo libro di inglese" Loescher.<br>Materiali semi-autentici.  |                                   |                |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE | Verifica orale (osservazione in classe, role-play, interazione con l'insegnante).<br>Verifica scritta (comprensione del testo scritto, esercizi di grammatica, brevi produzioni scritte).  |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Livello iniziale - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale.</li> <li>– Livello base - Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>– Livello intermedio - Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello avanzato - Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità prefissate.</li> </ul> |

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico**  
**Asse linguistico – lingua inglese**  
**Modulo 3**

| <b>IERI, OGGI E DOMANI</b>                                      |   |                                |                |
|---|---|--------------------------------|----------------|
| DURATA PREVISTA   | Ore in presenza: 26   | Ore di fruizione a distanza: 7 | Totale ore: 33 |
| COMPETENZA CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE O POTENZIARE | <p>Competenza d'asse:<br/>           7 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti al proprio vissuto e al proprio ambiente.</p> <p>Competenza QCER:<br/>           – Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente, che con brevi testi, in merito alla propria routine personale, alle abilità e ai propri gusti; fare richieste ed inviti utilizzando il registro verbale appropriato (Framework europeo: livello A2).</p> <p>Competenza chiave di cittadinanza:<br/>           – Competenza multilinguistica.</p>   |                                |                |
| ABILITA'  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile e scegliendo il registro linguistico appropriato in semplici situazioni comunicative quali: chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare; chiedere ad un interlocutore di compiere un'azione; invitare e suggerire attività. Inoltre saper: descrivere le proprie abilità e informarsi sulle abilità altrui; descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa; indicare e informarsi sulla frequenza delle azioni di routine; descrivere in maniera semplice i propri gusti e hobbies e informarsi su quelli degli altri.</li> <li>– Saper comporre un testo di tipo personale di presentazione (mail/lettera) fornendo informazioni sulla famiglia, la propria occupazione, i propri hobbies.</li> <li>– Saper scrivere un biglietto di invito fornendo i dettagli indispensabili, seppur in maniera elementare.</li> <li>– Saper individuare le informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo ad alcune abitudini sociali nei Paesi di lingua inglese (es. pasti, sport, attività ricreative e di lavoro).</li> </ul> |                                |                |
| CONOSCENZE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Past Simple del verbo essere e avere.</li> <li>– Past Simple dei verbi regolari ed irregolari.</li> <li>– Domande Wh con il Past Simple.</li> <li>– Verbi e lessico utili alla costruzione della propria biografia.</li> <li>– Past Continuous.</li> <li>– Must/mustn't.</li> <li>– Be going to. Previsioni meteorologiche.</li> <li>– Have to/must/don't have to/mustn't.</li> <li>– Funzioni e lessico di base riferito a situazioni quotidiane di studio, vita e lavoro.</li> <li>– Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua, relativo ai contesti d'uso.</li> </ul>  |                                |                |
| PREREQUISITI NECESSARI  | Contenuti dei moduli precedenti.  |                                |                |

|  |  |
|--|--|
| ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | Insegnamento frontale, attività in coppia o di gruppo, attività di brainstorming, attività di cooperative learning.<br>Libro di testo di Annamaria Morara "Il nuovo libro di inglese" Loescher.<br>Materiali semi-autentici.   |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE          | Verifica orale (osservazione in classe, role-play, interazione con l'insegnante).<br>Verifica scritta (comprensione del testo scritto, esercizi di grammatica, brevi produzioni scritte).  |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Livello iniziale - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale.</li> <li>– Livello base - Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>– Livello intermedio - Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello avanzato - Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità prefissate.</li> </ul> |

**QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI**

|               |   | Ore in presenza | Ore di fruizione a distanza | Totale ore |
|---------------|---|-----------------|-----------------------------|------------|
| <b>1</b>      | – Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente e nello scritto con altre persone, fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale.   | 26              | 7                           | 33         |
| <b>2</b>      | – Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente fornendo e richiedendo informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita e lavoro, orari del lavoro e dello svago. Interagire in merito alla propria routine personale, abilità e gusti. | 26              | 7                           | 33         |
| <b>3</b>      | – Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con testi scritti in merito al proprio passato, alle tradizioni. Interagire su avvenimenti occasionali. Parlare delle proprie intenzioni future.                                      | 26              | 7                           | 33         |
| <b>TOTALE</b> |   | <b>78</b>       | <b>21</b>                   | <b>99</b>  |