

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale**  
**MODULO 1**

<b>MODULO 1: Dalla preistoria all'ellenismo</b>			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 30	Ore a distanza: 3	Totale ore: 33
COMPETENZA CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE O POTENZIARE	<p><i>Competenza di asse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul> <p><i>Competenza di cittadinanza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio;</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> </ul>		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diffusione della specie umana sul pianeta;</li> <li>• le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le maggiori civiltà fluviali dell'antichità, la diffusione delle conoscenze e la scrittura. Le civiltà mediterranee. La civiltà greca: l'età classica, l'età ellenistica fino alla sua conquista da parte della civiltà romana;</li> <li>• elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio;</li> <li>• lessico di base della storiografia.</li> </ul>		
PREREQUISITI	Possedere un lessico storico di base; avere una minima idea di cosa comportino i concetti di diacronia e sincronia.		
TIPOLOGIA	<p>Oggetto di osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</li> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> </ul>		

DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</li> <li>• Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</li> <li>• Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</li> </ul> <p>Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali eventi storici.</li> <li>• Sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti del mondo contemporaneo.</li> </ul> <p>Modalità di verifica: orale.</p>
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Livello iniziale - Possiede conoscenze elementari. Stimolato dal docente coglie gli elementi essenziali delle diverse tematiche trattate. Si esprime con un linguaggio di tipo colloquiale. Ha raggiunto sostanzialmente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello base - Possiede conoscenze essenziali. Individua i concetti chiave delle diverse tematiche trattate, riuscendo a stabilire collegamenti lineari. Ha un linguaggio semplice, ma corretto. Ha raggiunto complessivamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello intermedio - Possiede conoscenze ampie. Affronta con sicurezza le diverse tematiche trattate, che elabora con buone capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio appropriato. Ha raggiunto pienamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello avanzato - Possiede conoscenze ampie e approfondite. Affronta con padronanza le diverse tematiche trattate, che elabora (con spirito critico e) con rigore di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio settoriale (ricco,) articolato e preciso. Ha raggiunto in modo eccellente la competenza e le abilità prefissate.</li> </ul>

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale**  
**MODULO 2**

<b>MODULO 2: Roma, nascita del cristianesimo e cenni sulla società medievale</b>			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 30	Ore a distanza: 3	Totale ore: 33
COMPETENZA CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE O POTENZIARE	<p><i>Competenza di asse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul> <p><i>Competenza di cittadinanza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza imprenditoriale;</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e ai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio;</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> </ul>		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della civiltà latina e di Roma. Il regno romano, il periodo repubblicano e l'avvento dell'impero. La nascita del cristianesimo e l'organizzazione delle prime chiese. La crisi dell'impero e i regni romano-barbarici.</li> <li>• elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio;</li> <li>• lessico di base della storiografia.</li> </ul>		
PREREQUISITI	Conoscere i concetti fondamentali che riguardano la storia antica.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>Oggetto di osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</li> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</li> <li>• Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</li> </ul> <p>Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali eventi storici.</li> <li>• Sa fare collegamenti, sa leggere le fonti, sa ragionare sui concetti storici messi in rilievo a lezione, sa mettere in relazione eventi del passato con fatti del mondo contemporaneo.</li> </ul> <p>Modalità di verifica: orale.</p>
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Livello iniziale - Possiede conoscenze elementari. Stimolato dal docente coglie gli elementi essenziali delle diverse tematiche trattate. Si esprime con un linguaggio di tipo colloquiale. Ha raggiunto sostanzialmente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello base - Possiede conoscenze essenziali. Individua i concetti chiave delle diverse tematiche trattate, riuscendo a stabilire collegamenti lineari. Ha un linguaggio semplice, ma corretto. Ha raggiunto complessivamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello intermedio - Possiede conoscenze ampie. Affronta con sicurezza le diverse tematiche trattate, che elabora con buone capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio appropriato. Ha raggiunto pienamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello avanzato - Possiede conoscenze ampie e approfondite. Affronta con padronanza le diverse tematiche trattate, che elabora (con spirito critico e) con rigore di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio settoriale (ricco,) articolato e preciso. Ha raggiunto in modo eccellente la competenza e le abilità prefissate.</li> </ul>

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale**  
**MODULO 3**

<b>MODULO 3: Storia dell'Italia repubblicana</b>			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 33	Ore a distanza: 0	Totale ore: 33
COMPETENZA CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE O POTENZIARE	<p><i>Competenza di asse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> <p><i>Competenza di cittadinanza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza imprenditoriale;</li> </ul> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni;</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana,</li> <li>• Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</li> </ul>		
CONTENUTI	Principali tappe della storia recente italiana dal 1946 ai giorni nostri		
PREREQUISITI	Conosce ad un livello base i concetti di Stato e di ordinamento giuridico.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>Oggetto di osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce nelle linee generali della recente storia italiana dal 1946 ai giorni nostri esprimendosi con proprietà di linguaggio e adottando una corretta terminologia.</li> </ul> <p>Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti fondamentali spiegati, li sa rielaborare criticamente e sa fare collegamenti, usa una corretta terminologia.</li> </ul> <p>Modalità di verifica: orale.</p>		
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Livello iniziale - Possiede conoscenze elementari. Stimolato dal docente coglie gli elementi essenziali delle diverse tematiche trattate. Si esprime con un linguaggio di tipo colloquiale. Ha raggiunto sostanzialmente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello base - Possiede conoscenze essenziali. Individua i concetti chiave delle diverse tematiche trattate, riuscendo a stabilire collegamenti lineari. Ha un linguaggio semplice, ma corretto. Ha raggiunto complessivamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello intermedio - Possiede conoscenze ampie. Affronta con sicurezza le diverse tematiche trattate, che elabora con buone capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio appropriato. Ha raggiunto pienamente la competenza e le abilità prefissate.</li> <li>– Livello avanzato - Possiede conoscenze ampie e approfondite. Affronta con padronanza le diverse tematiche trattate, che elabora (con spirito critico e) con rigore di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio settoriale (ricco,) articolato e preciso. Ha raggiunto in modo eccellente la competenza e le abilità prefissate.</li> </ul>		

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale**  
**MODULO 4**

<b>MODULO 4: Cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo</b>			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 30	Ore a distanza: 3	Totale ore: 33
COMPETENZA CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE O POTENZIARE	<p><i>Competenza di asse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul> <p><i>Competenza di cittadinanza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza imprenditoriale;</li> </ul> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni;</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana,</li> <li>• Distinguere le differenti fonti normative e le loro gerarchie con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura;</li> <li>• Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</li> <li>• Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</li> </ul>		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.</li> <li>• Fonti normative e la loro gerarchia.</li> <li>• Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Istituzioni locali, nazionali, internazionali.</li> </ul>		
PREREQUISITI	Conosce ad un livello base i concetti di Stato e di ordinamento giuridico.		
TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>Oggetto di osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce nelle linee generali la Costituzione italiana e gli organi dello stato</li> <li>• Sa come e per quali ragioni lo Stato italiano si sia evoluto in questo modo</li> <li>• Conosce i principali organismi internazionali</li> <li>• Ci esprime con proprietà di linguaggio e adotta una corretta terminologia.</li> </ul> <p>Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti fondamentali spiegati, li sa rielaborare criticamente e sa fare collegamenti, usa una corretta terminologia.</li> </ul> <p>Modalità di verifica: orale.</p>		

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Livello iniziale - Possiede conoscenze elementari. Stimolato dal docente coglie gli elementi essenziali delle diverse tematiche trattate. Si esprime con un linguaggio di tipo colloquiale. Ha raggiunto sostanzialmente la competenza e le abilità prefissate.</li><li>- Livello base - Possiede conoscenze essenziali. Individua i concetti chiave delle diverse tematiche trattate, riuscendo a stabilire collegamenti lineari. Ha un linguaggio semplice, ma corretto. Ha raggiunto complessivamente la competenza e le abilità prefissate.</li><li>- Livello intermedio - Possiede conoscenze ampie. Affronta con sicurezza le diverse tematiche trattate, che elabora con buone capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio appropriato. Ha raggiunto pienamente la competenza e le abilità prefissate.</li><li>- Livello avanzato - Possiede conoscenze ampie e approfondite. Affronta con padronanza le diverse tematiche trattate, che elabora (con spirito critico e) con rigore di analisi e di sintesi. Si esprime con un linguaggio settoriale (ricco,) articolato e preciso. Ha raggiunto in modo eccellente la competenza e le abilità prefissate.</li></ul>
---------------------------------	--

**Progettazione modulare**  
**Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, asse storico sociale**  
**MODULO 5**

<b>MODULO 5: Principi di economia finanziaria</b>			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 13	Ore a distanza: 20	Totale ore 33
STANDARD DI RIFERIMENTO	<p><i>Competenza di asse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>• Identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie che fanno da contesto al modo in cui le persone vivono e lavorano, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia, delle opportunità e sfide che si trovano ad affrontare i datori di lavoro o un'organizzazione.</li> </ul> <p><i>Competenza di cittadinanza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• Competenza imprenditoriale;</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</li> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li> <li>• Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li> <li>• Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> <li>• Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</li> </ul>		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</li> <li>• Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).</li> <li>• Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).</li> <li>• Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.</li> <li>• Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</li> <li>• Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</li> </ul>		
PREREQUISITI	Livello di conoscenza della lingua italiana B1		
	<p>Oggetto di osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valutazione terrà naturalmente conto della qualità della partecipazione, presenza e attenzione dei corsisti</li> </ul>		

TIPOLOGIA DI VERIFICA	<p>Indicatori</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e consapevolezza degli elementi di teoria</li></ul> <p>Modalità di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verifica sommativa: test con domande a risposta aperta sugli elementi di teoria</li><li>• Esercitazioni pratiche sul PC.</li></ul>
--------------------------	---

**QUADRO RIASSUNTIVO dei moduli**

<p><b>1: DALLA PREISTORIA ALL'ELLENISMO</b></p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e ai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>Ore in presenza 30</p>	<p>Ore a distanza 3</p>	<p>Totale ore 33</p>
<p><b>2: ROMA, NASCITA DEL CRISTIANESIMO E CENNI SULLA SOCIETÀ MEDIEVALE</b></p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e ai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>Ore in presenza 30</p>	<p>Ore a distanza 3</p>	<p>Totale ore 33</p>
<p><b>3: STORIA DELL'ITALIA REPUBBLICANA</b></p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e ai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio; sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>Ore in presenza 30</p>	<p>Ore a distanza 3</p>	<p>Totale ore 33</p>
<p><b>4: CITTADINI D'ITALIA, D'EUROPA E DEL MONDO</b></p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Ore in presenza 33</p>	<p>Ore a distanza 0</p>	<p>Totale ore 33</p>
<p><b>5: PRINCIPI DI ECONOMIA FINANZIARIA</b></p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori. Identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie che fanno da contesto al modo in cui le persone vivono e lavorano, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia, delle opportunità e sfide che si trovano ad affrontare i datori di lavoro o un'organizzazione.</p>	<p>Ore in presenza 13</p>	<p>Ore a distanza 20</p>	<p>Totale ore 33</p>