

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, LS,
Modulo 1 (A1)

HABITS AND "ON GOING ACTIVITIES"			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 26	Ore di fruizione a distanza: 7	Totale ore: 33
COMPETENZA CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE O POTENZIARE	<p><i>Competenze di asse</i> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><i>Competenze QCER</i> Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e della comprensione di testi scritti e orali contenenti informazioni personali su argomenti quotidiani Descrivere in maniera semplice esperienze relative alla propria routine e ad azioni in corso di svolgimento.</p> <p><i>Competenze di cittadinanza</i> Competenza multilinguistica</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere semplici informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani (famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante, hobby e interessi). – Comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce. – Interagire durante una conversazione su argomenti familiari (famiglia routine). – Essere in grado di descrivere e confrontare luoghi e oggetti. – Scrivere una mail di presentazione personale. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> – Elementi di fonetica; alfabeto e numeri 1-100; pronomi personali soggetto; presente indicativo del verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi); articolo indeterminativo a/an e determinativo the; sostantivi plurali e forme irregolari; aggettivi qualificativi e uso di very; aggettivi possessivi; possessivo 's; dimostrativi this/ that. – Domande con Wh + to be (Where...from? What....? Who.....? How.....?). – Presente indicativo del verbo have got. – Imperativo, forme affermativa e negativa. 		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> – Contenuti del modulo precedente – Conoscenza elementare delle strutture di base – Conoscenza degli elementi base della pronuncia 		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014. Unità di riferimento: 1-2-3. Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Verifica sommativa scritta: close-tests, vero/falso, scelta multipla, semplici comprensioni di un testo e produzioni scritte. – Verifica sommativa orale: capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni. 		
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> – Livello iniziale - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. – Livello base - Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. – Livello intermedio - Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità prefissate. – Livello avanzato - Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità prefissate. 		

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, LS
Modulo 2 (A2)

PAST HABITS AND ACTIONS			
DURATA PREVISTA	Ore in presenza: 26	Ore di fruizione a distanza: 7	Totale ore: 33
COMPETENZA CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE O POTENZIARE	<p><i>Competenze di asse</i> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><i>Competenze QCER</i> Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e della comprensione di testi scritti e orali contenenti informazioni personali su argomenti quotidiani Descrivere in maniera semplice esperienze relative alla propria routine e ad azioni in corso di svolgimento.</p> <p><i>Competenze di cittadinanza</i> Competenza multilinguistica</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere testi orali e scritti riguardanti il passato e riconoscerne la sequenza logica. – Comprendere il senso generale di un testo e di ricavare informazioni dettagliate, con particolare riferimento alla collocazione temporale. – Essere in grado di parlare con un interlocutore riguardo a fatti avvenuti in passato, fatti quotidiani e azioni che stanno avvenendo. – Essere in grado di esporre la propria biografia riferendo gli eventi passati, nonché l'attuale routine. Essere in grado di descrivere oggetti in un'ottica comparativa. – Saper comporre un semplice testo, biografico o riguardante persone, luoghi o eventi, scegliendo accuratamente tra i tempi verbali acquisiti. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> – Past Simple (Be, there+ past Be, Where/when?); – Past Simple verbi regolari e irregolari; – Past adverbial phrases; – Past Simple verbi regolari; – Comparativo di maggioranza degli aggettivi. 		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> – Contenuti del modulo precedente – Conoscenza delle strutture del modulo 1 – Conoscenza degli elementi base della pronuncia 		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014. Unità di riferimento: 4. Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica sommativa scritta: close-tests ,vero/ falso, scelta multipla, semplici comprensioni di un testo e produzioni scritte. Semplici traduzioni scritte. Verifica sommativa orale: capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni orali.</p>		
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> – Livello iniziale - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. – Livello base - Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. – Livello intermedio - Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità prefissate. – Livello avanzato - Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità prefissate. 		

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, LS,
Modulo 3 (B1)

FROM THE PAST TO THE PRESENT			
	Ore in presenza: 33	Ore di frequenza a distanza: 0	Totale ore: 33
COMPETENZA CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE O POTENZIARE	<p><i>Competenze di asse</i> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><i>Competenze QCER</i> Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e della comprensione di testi scritti e orali contenenti informazioni personali su argomenti quotidiani Descrivere in maniera semplice esperienze relative alla propria routine e ad azioni in corso di svolgimento.</p> <p><i>Competenze di cittadinanza</i> Competenza multilinguistica</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere un interlocutore che parla di avvenimenti passati della sua vita, distinguendo fra azioni ed eventi conclusi, conclusi da poco o ancora in corso. – Comprendere divieti, ordini, proibizioni e regolamenti. – Essere in grado di comprendere un testo (per esempio una mail) su esperienze personali, descrizione di eventi conclusi e ancora in corso. – Essere in grado di interagire e confrontarsi su eventi passati ed esperienze di vita; essere in grado di dare ordini, divieti, proibizioni e regolamenti. – Essere in grado di descrivere il passato recente interagendo in conversazioni semplici e fornendo informazioni sulla durata di fatti e azioni. – Essere in grado di scrivere testi e mail scegliendo e distinguendo accuratamente tra i tempi verbali per parlare di esperienze personali (viaggi, eventi passati, scuola, da quanto si praticano hobby e sport). 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Present perfect; - Adverbs; - Since and for; - Present perfect or past simple?; - cenni sul Present Perfect Continuous; - Must/Mustn't/Have to/Don't have to/Do you have to?; - Making conversation. 		
PREREQUISITI	Contenuti del modulo precedente Saper riconoscere la differenza tra evento concluso nel passato ed evento recente. Saper riconoscere dei cartelli o insegne di obblighi e divieti.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014. Unità di riferimento: Unità 5 (lez. 14,16), Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica sommativa scritta: close-tests ,vero/ falso, scelta multipla, semplici comprensioni di un testo e produzioni scritte. Semplici traduzioni scritte. Verifica sommativa orale: capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni orali. Comprensione di un semplice articolo di giornale e produzione di dialoghi utilizzando le funzioni linguistiche acquisite.		
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> – Livello iniziale - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. 		

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Livello base - Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.- Livello intermedio - Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità prefissate.- Livello avanzato - Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità prefissate. |
|--|---|

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di 1° livello, 2° periodo didattico, LS
Modulo 4 (B1+)

FUTURE INTENTIONS AND PLANS			
	Ore in presenza: 26	Ore di fruizione a distanza: 7	Totale ore: 33
COMPETENZA CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE O POTENZIARE	<p><i>Competenze di asse</i> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><i>Competenze QCER</i> Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e della comprensione di testi scritti e orali contenenti informazioni personali su argomenti quotidiani Descrivere in maniera semplice esperienze relative alla propria routine e ad azioni in corso di svolgimento.</p> <p><i>Competenze di cittadinanza</i> Competenza multilinguistica</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di comprendere il racconto di un interlocutore riguardo ai suoi piani, le sue intenzioni e i suoi programmi futuri. – Essere in grado di comprendere testi riguardanti piani futuri, distinguendo tra le funzioni dei diversi tempi verbali. – Essere in grado di parlare della durata di azioni distinguendo tra azioni concluse e azioni iniziate nel passato e ancora in corso. Essere in grado di parlare di differenti tipi di azioni future. Essere in grado di accettare o declinare inviti. – Saper organizzare i propri programmi futuri in un racconto, facendo attenzione alle forme verbali. Offrire qualcosa, invitare una persona. – Essere in grado di scrivere un testo dettagliato sulle proprie intenzioni e programmi futuri. Essere in grado di scrivere un testo sui propri hobby, indicando da quanto tempo si praticano. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> – To be going to; – Present continuous for future; – Will/ won't +infinitive; – Invite, accept and refuse: Would you like...?; – Adverbs; – Superlativi degli aggettivi. 		
PREREQUISITI	Contenuti del modulo precedente Saper esprimere le proprie preferenze e interessi.		
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Testo di Annamaria Morara, "Corso di Inglese", Loescher 2014. Unità di riferimento: 5 (lez. 13, 15, 17, 18) . Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante. Fotocopie, lavagna, libro di testo, materiali autentici.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Reading comprehension di un testo semiautentico, con domande a scelta multipla e aperte.		
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> – Livello iniziale - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. – Livello base - Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. – Livello intermedio - Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità prefissate. – Livello avanzato - Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità prefissate. 		

QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI

		Ore in presenza	Ore di fruizione a distanza	Totale ore
HABITS AND "ON GOING ACTIVITIES"	<ul style="list-style-type: none"> – E' in grado di: comprendere semplici informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani (famiglia, acquisti, lavoro, ambiente circostante, hobby e interessi); comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce, interagire durante una conversazione su argomenti familiari (famiglia routine); essere in grado di descrivere e confrontare luoghi e oggetti e confrontare gli stili di vita di città diverse. 	26	7	33
PAST HABITS AND ACTIONS	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di comprendere testi orali e scritti riguardanti il passato e riconoscerne la sequenza logica. Essere in grado di comprendere il senso generale di un testo e di ricavare informazioni dettagliate. Essere in grado di riferire esperienze riguardanti il passato interagendo in una semplice conversazione. 	26	7	33
FROM THE PAST TO THE PRESENT	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di comprendere testi orali e scritti riguardanti il passato non concluso. – Essere in grado di descrivere il passato recente interagendo in conversazioni semplici e fornendo informazioni sulla durata di fatti e azioni. – Essere in grado di comprendere e parlare di ordini, proibizioni e regolamenti 	33	0	33
FUTURE INTENTIONS AND PLANS	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di comprendere e interagire in tutte le situazioni che riguardano il futuro, formulando ipotesi, previsioni e progetti 	26	7	33
TOTALE		111	21	132