

## Progettazione per unità di apprendimento

### Percorso di istruzione di III° periodo, Servizi Socio Sanitari

#### Unità di apprendimento n.: 1 - APPARATO RIPRODUTTIVO, GRAVIDANZA E SVILUPPO EMBRIO-FETALE (V anno) (IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA)

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 16	Ore a distanza 2	Totale ore 18
Risultato atteso	Principali i bisogni sociosanitari della donna in gravidanza; Elaborazione di un progetto di intervento; Relazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio; Tecniche e strumenti di verifica per la diagnosi precoce in gravidanza e nel neonato; Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione delle informazioni di tipo sanitario.		
Abilità	Conoscere la struttura e il funzionamento degli apparati riproduttori. Conoscere in generale il ciclo mestruale, la fecondazione, la gravidanza e il parto. Distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta Individuare i parametri di valutazione dello stato di sviluppo funzionale Individuare strategie e strumenti più opportuni ai fini della prevenzione		
Conoscenza	Anatomia e fisiologia degli apparati genitali maschile e femminile Ciclo mestruale Sviluppo embrionale e fetale Gravidanza e parto Fattori di rischio in gravidanza e sviluppo embrio-fetale patologico Controlli e tecniche di diagnosi prenatale		
Prerequisiti	I fenomeni legati allo stato di salute e di malattia dei singoli individui e conoscenza degli elementi di causa ed effetto, i fattori ambientali e sociali predisponenti.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Materiale fornito dall'insegnante caricato in google classroom, brain storming, conversazioni e discussioni, cooperative e collaborative learning, peer to peer, ricerche individuali e di gruppo. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A. Bedendo. Poseidonia scuola TOMO B		
Verifica	A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici. C. Modalità di verifica: la prova potrà essere semistrutturata da svolgersi sulla piattaforma google classroom.		

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di III° periodo, Servizi Socio Sanitari**  
**Unità di apprendimento n.: 2 - LE VACCINAZIONI E L'ETA' EVOLUTIVA - (V anno)**  
**(IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA)**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 16	Ore a distanza 2	Totale ore 18
Risultato atteso	Principali i bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità; Principali modalità e procedure d'intervento su minori; Relazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio; Tecniche e strumenti di verifica; Metodologia del lavoro sociale e sanitario; Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.		
Abilità	Riconoscere le più frequenti patologie del minore Individuare le principali caratteristiche dello sviluppo fisico del minore Identificare strategie più opportune ai fini della prevenzione Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati		
Conoscenza	La prima infanzia Le vaccinazioni obbligatorie e facoltative L'allattamento e lo svezzamento e l'alimentazione nella prima infanzia Screening prenatali e neonatali Malattie cromosomiche		
Prerequisiti	I fenomeni legati allo stato di salute e di malattia dei singoli individui e conoscenza degli elementi di causa ed effetto, i fattori ambientali e sociali predisponenti. Modulo 1.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali con partecipazione attiva degli alunni, appunti copiati dalla lavagna e materiale caricato sulla piattaforma google classroom, esercizi di comprensione in classe. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A. Bedendo Poseidonia Scuola TOMO B		
Verifica	A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici. C. Modalità di verifica: la prova potrà essere strutturata (V-F) o semistrutturata. In base alla complessità degli argomenti spesso con domanda aperta, con tipologia generalmente mista o tema.		

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di III° periodo, Servizi Socio Sanitari**  
**Unità di apprendimento n.: 3 - LE DISABILITA' - (V anno)**  
**(IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA)**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 15	Ore a distanza 2	Totale ore 17
Risultato atteso	Principali i bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali Elaborazione di un progetto di intervento Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico Relazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio Tecniche e strumenti di verifica Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione delle informazioni di tipo sanitario Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi Metodologia del lavoro sociale e sanitario Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari		
Abilità	Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano alla disabilità Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche della persona con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà		
Conoscenza	La disabilità Concetto e classificazione secondo l'OMS e secondo l'UNESCO. Le diverse disabilità, infantili e non: paralisi cerebrale infantile e le epilessie; Distrofia Muscolare. Le strutture e l'assistenza delle persone disabili. Tecniche di igiene e sicurezza negli ambienti di vita e di cura dell'assistito;		
Prerequisiti	I fenomeni legati allo stato di salute e di malattia dei singoli individui e conoscenza degli elementi di causa ed effetto, i fattori ambientali e sociali predisponenti.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Lezioni frontali con partecipazione attiva degli alunni, appunti copiati dalla lavagna e materiale caricato sulla piattaforma google classroom. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A.Bedendo. Poseidonia scuola TOMO B		
Verifica	A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici. C. Modalità di verifica: la prova potrà essere strutturata (V-F) o semistrutturata. In base alla complessità degli argomenti spesso con domanda aperta, con tipologia generalmente mista o tema.		

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di III° periodo, Servizi Socio Sanitari**  
**Unità di apprendimento n.: 4 - LA SENESCENZA - (V anno)**  
**(IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA)**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 16	Ore a distanza 2	Totale ore 18
Risultato atteso	<p>Principali i bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità</p> <p>Elaborazione di un progetto di intervento</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico</p> <p>Relazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio</p> <p>Tecniche e strumenti di verifica</p> <p>Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p>		
Abilità	<p>Riconoscere le più frequenti patologie dell'anziano</p> <p>Indentificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene degli ambienti e persone</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato funzionale</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze</p>		
Conoscenza	<p>Gli aspetti biologici dell'invecchiamento.</p> <p>Le modificazioni principali dell'organismo umano nell'invecchiamento.</p> <p>Le malattie della senescenza e la loro prevenzione.</p> <p>Le demenze e le patologie neurologiche: morbo di Parkinson, malattia di Alzheimer.</p>		
Prerequisiti	<p>I fenomeni legati allo stato di salute e di malattia dei singoli individui e conoscenza degli elementi di causa ed effetto, i fattori ambientali e sociali predisponenti.</p>		
Attività didattiche e strumenti consigliati	<p>Lezioni frontali con partecipazione attiva degli alunni, appunti copiati dalla lavagna e materiale caricato sulla piattaforma google classroom, esercizi di comprensione in classe. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A.Bedendo Poseidonia scuola</p>		
Verifica	<p>A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto</p> <p>B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici.</p> <p>C. Modalità di verifica: la prova potrà essere strutturata (V-F) o semistrutturata. In base alla complessità degli argomenti spesso con domanda aperta, con tipologia generalmente mista o tema.</p>		

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di III° periodo, Servizi Socio Sanitari**  
**Unità di apprendimento n.: 5 - I-SSN - (V anno)**  
**(IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA)**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 16	Ore a distanza 2	Totale ore 18
Risultato atteso	Principali i bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali Elaborazione di un progetto di intervento Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico Relazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio Tecniche e strumenti di verifica Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione delle informazioni di tipo sanitario Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi Metodologia del lavoro sociale e sanitario Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari		
Abilità	Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario		
Conoscenza	Le figure professionali e le strutture. Organizzazione dei servizi Il lavoro sociale e sanitario		
Prerequisiti	I fenomeni legati allo stato di salute e di malattia dei singoli individui e conoscenza degli elementi di causa ed effetto, i fattori ambientali e sociali predisponenti.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Materiale fornito dall'insegnante caricato in google classroom, brain storming, conversazioni e discussioni, cooperative e collaborative learning, peer to peer, ricerche individuali e di gruppo. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A. Bedendo Poseidonia scuola TOMOB		
Verifica	A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici. C. Modalità di verifica: la prova potrà essere semistrutturata da eseguire sulla piattaforma GOOGLE CLASSROOM		

**Progettazione per unità di apprendimento**  
**Percorso di istruzione di III° periodo, Servizi Socio Sanitari**  
**Unità di apprendimento n.: 6 - ULTERIORI COMPETENZE PER LE FIGURE DEL SETTORE – (V ANNO)**  
**(IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA)**

DURATA PREVISTA	Ore in presenza 9	Ore a distanza 1	Totale ore 10
Risultato atteso	Principali i bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità Elaborazione di un progetto di intervento Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico Tecniche e strumenti di verifica Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione delle informazioni di tipo sanitario Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi Metodologia del lavoro sociale e sanitario Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento</li> <li>● Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici per lo svolgimento del lavoro socio-sanitario</li> <li>● Identificare elementi e fasi della progettazione di un piano di intervento terapeutico sul minore, sull'anziano e sulla donna in stato di gravidanza</li> </ul>		
Conoscenza	Cenni di Igiene mentale e neuropsichiatria infantile; I farmaci: categorie e classificazione dei farmaci di uso domestico, Foglietto illustrativo e uso dei farmaci negli anziani e in gravidanza;		
Prerequisiti	I fenomeni legati allo stato di salute e di malattia dei singoli individui e conoscenza degli elementi di causa ed effetto, i fattori ambientali e sociali predisponenti.		
Attività didattiche e strumenti consigliati	Materiale fornito dall'insegnante caricato in google classroom, brain storming, conversazioni e discussioni, cooperative e collaborative learning, peer to peer, ricerche individuali e di gruppo. Testo consigliato: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, A.Bedendo. Poseidonia scuola TOMO B		
Verifica	A. Oggetto di osservazione: conoscenza e contestualizzazione di concetti fondamentali relativi al tema in oggetto B. Indicatori: sa illustrare con terminologia corretta; sa individuare gli aspetti caratteristici degli argomenti oggetto di studio; sa relazionare in modo compiuto i fenomeni considerati; sa comprendere un fenomeno; sa proporre possibili soluzioni a eventuali problemi sia teorici sia pratici. C. Modalità di verifica: la prova potrà essere orale		

<b>QUADRO RIASSUNTIVO DEI MODULI</b>				
<b>MODULO</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore a distanza</b>	<b>Totale ore</b>
<b>APPARATO RIPRODUTTIVO, GRAVIDANZA E SVILUPPO EMBRIO-FETALE</b>	<p>Conoscere la struttura e il funzionamento degli apparati riproduttori. Conoscere in generale il ciclo mestruale, la fecondazione, la gravidanza e il parto.</p> <p>Distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di sviluppo funzionale</p> <p>Individuare strategie e strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p>	16	2	18
<b>LE VACCINAZIONI E L'ETA' EVOLUTIVA</b>	<p>Riconoscere le più frequenti patologie del minore</p> <p>Individuare le principali caratteristiche dello sviluppo fisico del minore</p> <p>Identificare strategie più opportune ai fini della prevenzione</p> <p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</p>	16	2	18
<b>LE DISABILITA'</b>	<p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano alla disabilità</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</p> <p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche della persona con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà</p>	15	2	17
<b>LA SENESCENZA</b>	<p>Riconoscere le più frequenti patologie dell'anziano</p> <p>Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene degli ambienti e persone</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato funzionale</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze</p>	16	2	18
<b>IL SSN</b>	<p>Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze</p> <p>Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali</p> <p>Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario</p>	16	2	18
<b>ULTERIORI COMPETENZE PER LE FIGURE DEL SETTORE</b>	<p>Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento</p> <p>Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici per lo svolgimento del lavoro socio-sanitario</p> <p>Identificare elementi e fasi della progettazione di un piano di intervento terapeutico sul minore, sull'anziano e sulla donna in stato di gravidanza.</p>	9	1	10
<b>TOTALE</b>		<b>88</b>	<b>11</b>	<b>99</b>

